ANNO SCOLASTICO 2025/2026

RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Classe	Sez.	Indirizzo	Biennio dell'obbligo
	III	A	IMI	

COORDINATRICE	**Prof.ssa Calabrese Giovanna**

MATERIA	DOCENTI	MATERIA	DOCENTI
RELIGIONE	ZALTINI Giacomo	TAMP	CAPRIATI Linda
INGLESE	CONTINISIO Giovanna	COD.TAMP	SCARAMAZZA Angela
SCIENZE MOTORIE MATEMATICA	FRUSTACI Caterina LEONE Chiara	LAB. TECN. ED ESERC.	CALABRESE Giovanna
Progettazione e produzione (PeP)	STASOLLA Rosalba	ITALIANO	MATARRESE Olimpia
COD. (Pep)	CARENZA Giovanna	STORIA	VELOCE Mariapina

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Alunne iscritte	n. 15	di cui non promosse a giugno 2026	2	da altre sezioni	n.
di cui femmine	n. 13	di cui promosse a giugno 2026	n. 11	da altri indirizzi	n. 1
di cui diversamente abili	n. /	con sospensione di giudizio a giugno 2026	n. 3	da altri istituti	N. 1

PARTE PRIMA

1.DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)
La classe III IMI è composta da 15 alunne, in gran parte provenienti da Santeramo in Colle. Durante l'anno scolastico si è inserita una nuove studentessa proveniente da altra scuola Il comportamento complessivo non è sempre risultato corretto, anche la partecipazione e l'interesse non sono stati sempre accettabili. La frequenza è stata per lo più irregolare, ad eccezione di alcune alunne con una presenza più assidua. Nel gruppo classe sono presenti diverse studentesse con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), per le quali il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Inoltre, il gruppo comprende un numero significativo di alunne di nazionalità albanese, che tendono a utilizzare prevalentemente la lingua madre nelle interazioni quotidiane. Tali fattori, associati alla discontinuità nella frequenza, hanno inciso negativamente sul rendimento. Il livello di preparazione generale raggiunge un livello più che sufficiente, tre alunne hanno riportato la sospensione del giudizio in alcune discipline di base e in materie di indirizzo. Due alunne non sono state ammesse alla classe successiva

1. IMPEGNO (eventualmente in %)					
Notevole		Soddisfacente	30 %	Accettabile	30 %
Discontinuo	30 %	Debole	10 %	Nullo	0 %

Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa

L'impegno da parte delle ragazze è stato spesso discontinuo o selettivo. Alcune mostrano maggiore propensione ed interesse verso le discipline di indirizzo, altre per quelle comuni.

ARTE SECONDA

LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)					
All'inizio dell'anno scolastico, dalle verifiche effettuate nel corso dei primi mesi di attività didattica, la classe si presentava abbastanza disomogenea: la gran parte delle allieve aveva valutazioni mediocri, solo un piccolo gruppo si è attestato tra un livello sufficiente e discreto di profitto, equamente distribuito.					
Prove di ingresso	X	Valutazioni	X	Informazioni Scuola Media	

Obiettivo principale del Consiglio è stato il successo formativo delle allieve.
Per raggiungerlo, il C.d.C. si è attivato con ogni mezzo e attraverso l'azione congiunta delle singole discipline.

1. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		
FONTE: RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente	II BIENNIO	**ULTIMO ANNO**
1) Competenza alfabetica funzionale		
a. Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale, sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e attingendo a varie discipline e contesti.	X	
b. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e creativo	X	
2) Competenza multilinguistica		
a. Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.		
b. Comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri e delle esigenze individuali		X
3) Competenza matematica e…..		
a. Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane		
b. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed essere disponibili ad utilizzarli **….. competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**		
c. Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione per identificare le problematiche e trarre conclusioni d. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino		
4) Competenza digitale		
a. Comprendere le tecnologie digitali e utilizzarle con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, per lavorare e partecipare alla società	X	

5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		
1. Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera	X	
2. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare ad imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale e condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro ed empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo		X
6) Competenza in materia di cittadinanza		
a. Agire da cittadini responsabili	X	
b. Partecipare pienamente alla vita civica e sociale	X	
7) Competenza imprenditoriale		
a. Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri		
b. Lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario		
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali		
a. Comprendere e rispettare idee e significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture, arti e altre forme culturali.		X
b. Capire, sviluppare e esprimere le proprie idee ed il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		X

OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI
Per le competenze si rimanda alle UDA dei singoli docenti presenti sul sito della scuola, nella sezione "Didattica", "I progetti delle classi".

1. SCELTA DEI CONTENUTI
Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle UDA disciplinari sono state proposte:
UDA INTERDISCIPLINARE: ● IL TARTAN

PARTE TERZA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

In itinere secondo le modalità stabilite nelle UDA	x
In orario pomeridiano tramite percorsi di potenziamento sulle competenze di base (Italiano e Matematica, PNRR "Nessuno resti indietro 2") e percorsi Stem.	x

2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)

Attività	Referente
• Piano dell'Orientamento 2024-2025: visite aziendali (ore 10), progetto 'Orienteering' tenuto da docenti dell'Università di Bari • Viaggio di istruzione a NApoli • Cineforum presso cinema Pixel Santeramo • Sfilata di fine anno "Country chic"	Referenti PCTO e Orientamento dell'Istituto, docenti di settore

1. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda ai piani di lavoro dei singoli docenti.

2. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dagli Assi Culturali.

Santeramo in Colle, 17 giugno 2026

La coordinatrice

Giovanna Calabrese